治校理念

聖嚴法師指出：「我們期許法鼓大學是一個發亮的光源體，是一處善良動能的發源地，可為我們的社會培育出更多淨化人心的發酵種籽，這是目前社會和世界迫切需要的。」而法鼓大學（法鼓文理學院）的辦學理念，就是「心靈環保」，這是我們與其他大學的不同之處。除了一般知識學術與技能課程之外，我們更重視學生人品、品格的修養，也就是心靈的健康、心靈的環保(法鼓文理學院，2019)。

上述是聖嚴法師論述法鼓大學（法鼓文理學院）辦學的理念。而法鼓文理學院在 2014 年 8 月 1 日經教育部立案通過，由佛教學院與人文社會學院整併成為法鼓文理學院，並在 2015 年 8 月 1 日（104 學年度）開始招收第一屆人文社會學群碩士研究生。陳定銘自 2015 年 8 月 1 日（104 學年度由國立中央大學借調 1 年），即投入法鼓文理學院教學與行政工作。此次經由校長遴選，當選第三任校長，茲將治校理念說明如下：

（一）辦一所心靈環保的法鼓大學（法鼓文理學院）

遵循聖嚴法師提出「辦一所心靈環保的法鼓大學（法鼓文理學院）」，聖嚴法師 2006 年 5 月 11 日於安和分院舉行「法鼓大學辦學理念與方針共識會議」，提出以漢傳佛教為興學主軸，對法鼓大學（法鼓文理學院）辦學的五個期許。聖嚴法師認為興學必須凝聚共識，缺少共識，則將來辦學和經費維持，都有問題（大院校史館，2006）。五個期許說明如下：

1.以漢傳佛教特色為興學主軸

漢傳佛教的特色，一是將原本艱澀難懂的佛學名相，轉化為現代人可接受明白的語詞，融入一般人的生活之中；其次，將漢傳佛教之中的中觀、唯識、如來藏、禪淨等宗派，融會貫通，並為傳承漢傳佛法的兩大特色。法鼓大學（法鼓文理學院）的辦學，必須掌握此一主軸，一邊辦好佛教學系，培養自己的人才，同時也對人文社會學群同等用心，才能吸引優秀學生，才能解決大部分的經費問題。法鼓大學（法鼓文理學院），雖由法鼓山支援辦學，但是未來的辦學經費，至少在一段時間之後，就必須自給自足。

2.法鼓大學（法鼓文理學院）在三大教育環扣之中

法鼓山的理念，是經由三大教育的體系設施來實踐，即大學院教育、大普化教育和大關懷教育；此三大教育，環環相扣，相互支持。大學院教育並非單一獨立的學府，而是為了培養人才，用以帶動大普化和大關懷教育的落實。因此，法鼓大學（法鼓文理學院）的興學，不是為了辦大學而辦大學，而是法鼓山三大教

育之中的一個環扣。我們的三大教育有自己的禪修系統和方法，以及各種普化的修行與活動，從中都可以體驗到法鼓山的理念和方法，這是知識、學問無法換得的體驗。

3.多元化、多層次經營

未來的法鼓大學（法鼓文理學院），除了一般學院招生之外，也應思考推廣教育課程，與政府及民間企業共同合作，推出各種普化、關懷的課程，讓學術走入普羅民間，為社會大眾服務。將來法鼓大學（法鼓文理學院）的學生，必須著重社會服務與關懷的人才，含括對弱勢階層的照顧，也是重點。

4.優秀師資與法鼓山理念，互為加乘效果

優秀的師資，每個地方都搶著要，但是優秀的師資到法鼓山來，跟到其他學校，能提供什麼不同內容嗎？這個不同要由我們來支援。要求將來法鼓大學（法鼓文理學院）的教授，都要參加法鼓山的禪修，曾經有人講過：「不參加禪修，不知道師父的深度；不參加禪修，不知道法鼓山的豐富。」將來法鼓大學（法鼓文理學院）的教授，一定要有禪修的體驗。

5.創新為最大特色

靠著創意把法鼓山帶起來的，法鼓山所能貢獻給社會的，也就是創新。墨守成規，社會不會給我們機會；缺乏新意，時代不會等待我們。

總之，聖嚴法師揭櫫法鼓山「大學院教育、大普化教育、大關懷教育」之相輔相成的體系架構，以達到「提昇人的品質，建設人間淨土」的理念（釋果鏡，2010）。法鼓文理學院的辦學理念，一定是與法鼓山的理念密切配合，即是實踐大學院教育重要的一環，並遵循聖嚴法師的五個期許，也是校長辦學的最高準則，期許一棒接一棒傳承下去，並培養有智慧、有人文胸襟，具備國際視野的高素質人才。

（二）實踐法鼓文理學院願景與特色

釋惠敏校長(2014)指出，法鼓文理學院學校特色與定位發展在「博雅教育」。

1.心靈環保博雅教育之波形圓周式擴展

以「心靈環保」為核心價值，立基佛教學系之博、碩、學士班，與人文社會學群之生命教育碩士學位學程，以及社會企業與創新碩士學位學程（社會企業、社區再造、環境與發展三組）等。

2.博學多聞有悲智，雅健生活樂和敬

終身學習、身心健康。

3.跨界與轉型

從「T」型到「工」型博雅人才培養，為因應時代的需要，應該注重從「T」型人才培養，轉型為博雅教育「工」型人才培養。

基此，建構佛法與世學兼備的多元教學環境，以培養「悲智和敬」能力與態度；猶如「慈悲喜捨」四無量（沒有界限、博雅）的擴展面向，成為「生命、社區、社會、環境」之波形圓周式擴展（參閱圖 1）。

圖 1　「心靈環保」博雅教育之波形圓周式擴展圖

資料來源：修正自釋惠敏（2014.10）。《人生》雜誌，第 374 期。

綜言之，法鼓文理學院校長必須帶領全校師生往學校願景與特色邁進，以下提出實踐策略之說明：

1.結合教育部高教深耕計畫，落實法鼓文理學院校務發展

整合學校團隊申請教育部高等教育深耕計畫經費補助（新年度五年計畫112-116年度；教學創新、高教公共性、發展學校特色及善盡社會責任四大目標），以及大學社會責任（USR）計畫，呈現博雅教育的發展特色。

另外，落實法鼓文理學院111-114年度校務發展計畫。學校在110學年度，透過全體教職員共識營的舉辦，撰寫完成111-114年度校務發展計畫，作為因應外環境少子化現況之挑戰策略。

2.佛教學系博士班增設「佛教與社會實踐組」

111學年度經教育部核准佛教學系博士班增設「佛教與社會實踐組」，以培育兼具佛學專業與博雅教育之領導人才，實踐關懷生命、奉獻國際社會志業的教育目標。透過佛學專業與人文社會人才的整合，涵蓋跨此二面向的人才，以其深化、廣化的養成，未來可成為如創辦人聖嚴法師所言--未來世界的「領導人」，而此領導人的特質，可兼具宗教情操及生命關懷、公益、環保、社區服務等與當前高等教育所培養的不同面向之人才。

3.申請新設「社會企業與心靈環保碩士在職學位學程」、「生命教育進修學士班」

兩項新設申請書已經呈報教育部，若蒙通過，預計112學年度開始招生，以因應終身教育的學習需求，並與法鼓山聖嚴書院培育的佛學與社會實踐人才作銜接。透過系統性的人才養成，並且經由禪、心靈健康與社會實踐關係，培養能活用禪學精義於生活、職場社會中，成為具生活智慧、身心安頓、創發能力之可利益社會人才。

4.結合法鼓山全球事業體系的資源

法鼓文理學院的教育資源外，更有法鼓山全球事業體體系的龐大資源，包括：大學院教育、大普化教育、大關懷教育三大教育體系、護法會團體系、法鼓山數位主題資源等。而學校透過舉辦勸募會員返校日、終身學習菩薩行等作法，讓這些豐富且多元的資源，可以發揮社會價值與影響力。

5.全校齊心努力以爭取政府的資源

全體教職員師生，要盡力爭取政府各部會的資源，包括：教育部、科技部研究計畫，以及其他補助計畫等。另外，推廣教育中心，活化德貴學苑的課程，除了學分班、非學分班、增加工作坊、體驗營、論壇演講等。至於產學合作擴大，採取專案發展策略，將法鼓心靈環保、禪修等特色，擴大與公部門、私部門、學校合作，發展相關課程，聘用無給職（專案經理），以及校務顧問等，強化產學合作計畫與專案特色。

6.善用校友的力量，建立合作與夥伴關係

法鼓文理學院校友會，多年來協助學校舉辦各類活動、協助推廣與宣傳學校，並利用學校提供的校友會辦公室，定期舉辦各項活動，凝聚校友的向心力。期許盡量親自參加校友的各種活動，結合校友力量，發揮社會網絡的功能，推動心靈環保的社會價值。

基於上述的論述，法鼓文理學院以心靈環保作為基礎，走向博雅教育的小而美特色大學發展。大學所有教職員、校友與學生，必須認同追求心靈環保的理念和創新特色的決心，大學校長更扮演關鍵的角色，整合校內外資源支持該理念特色的發展與實踐。定銘抱持著心靈環保理念與使命感，積極推動法鼓文理學院的校務發展。

（三）大學校長的角色

校長對於整個學校來說，必須同時扮演領導者、管理者、傾聽者，以及公共關係者角色，讓學校向心力凝聚、產生一種向上、向前的動力，邁向「提昇人的品質，建設人間淨土」理念，並結合心靈環保與社會實踐的辦學特色。以下論述大學校長的角色：

1.領導者

做為一個領導者（服務型領導），大學校長必須要能夠擁抱師生，讓法鼓文理學院動起來，落實聖嚴法師所說「以心靈環保為核心價值，培育兼具慈悲與智慧的領導者」目標，以及社會實踐策略。激勵教職員與學生發揮潛能、並設身處地替其著想、鼓勵教職員與學生多做社會創新、勇於革新嘗試，並容許嘗試錯誤。

2.管理者

做為一個管理者（充分授權、走動管理），法鼓文理學院校長行政事務處理必須反應快速，充分授權以提高行政效率，資源管理與分配要公平、合理，積極擴展學校資源與廣結善緣，讓老師能夠自我管理，支持學生自治與社團參與，賦權以培養人才。校長充分授權與支持主管在行政事務的果斷與決定，鼓勵教職員認為對的事務、是對學校有利的事情，就去做。

3.傾聽者

做為一個傾聽者（同理、支持與關懷），傾聽、溝通與同理心在人際關係中是重要的學問，透過傾聽可以讓你更精準的理解對方的想法，理解對方的感受，以及事情的全貌。大學校長必須扮演傾聽者角色，並重視與教職員生的溝通，大公無私、廣開言路、誠懇正直。以及出現在校內各種活動場合，採取同理心，展現對教職員和學生的支持關心。

4.公共關係者

做為一個公共關係者（內外部連結、校譽與知名度），法鼓山的理念，是經

由大學院教育、大普化教育和大關懷教育三大教育，環環相扣，相互支持。因此，法鼓文理學院校長必須強化與法鼓山體系的連結，在現有基礎上，尊崇禪文化研修中心果鏡法師願意出任副校長一職，藉由法師與法鼓山密切溝通協調，讓三大教育更緊密結合，發揮社會效益與影響力。

另外，校長必須做好外界的公共關係，與在地社區緊密連結、服務與關懷社區，並且定期聯絡校友維繫感情，強化與產官學媒各界的關係，以積極爭取資源，提升學校聲譽。

（四）教學與研究

聖嚴法師「今天的大學對於禪修、心靈、精神層面和人格的教育比較欠缺，卻是我們特別重視的部分，也是我們與其他大學區隔的特色」。因此，法鼓文理學院依其宗教研修與人文社會科學之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，將自身定位成一所心靈環保研究與實踐並重之公益性博雅教育。而作為精緻而專業的高教學府，法鼓文理學院許諾從佛教、生命、社區、社會與環境的基礎上，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才。

至於大學能夠教育出具備專業能力、能夠獨立思考與判斷、有高尚道德與服務情操的學生，教師的教學是其中很重要的一環。我們要讓學校的教師都能具有深厚學養與並富教學熱誠，以提供學生優質的教學，使學生有良好的學習環境，唯有透過教師用心教學，學生用心學習才可以得到最好的效果。學校的責任就是提供教師在教學與學生在學習的各種支援，不管是硬體或者軟體的需求，只要是能夠提升教學和學習成效的，學校一定盡力支持。

學校要激發教師的研究熱情，學校的研究必須對社會發揮社會價值，鼓勵教師帶領同學們參加各種校外的學術活動，一方面可以增長教師和同學們的經驗，一方面也可以讓外界更加認識法鼓文理學院，可以發揮其影響力。有關教學與研究具體作法如下：

1.爭取一流的師資，學校積極禮聘資深的傑出學者及優秀的年輕學者，並且創造條件吸引並留住傑出教授。

2.推動心靈環保跨領域整合研究、建立佛學數位研究資料庫，以及創發漢傳禪佛教的學術能量，作為心靈環保泉源根基，如佛教與人文社會跨領域整合型研究，發揮社會價值與影響力。

3.整合佛教學系與人文社會學群教師的教學，定期檢討與調整教學課程，去蕪存菁，提高教學的品質與效率。

4.校務推動，強調資源的公平分配、做法公開化、透明化、決策共識化，形成團

隊爭取校內外資源。

5.完善教學與研究環境,善用學校空間與軟硬體設備、健全各項法規與組織架構、鼓勵教師優質教學與研究、協助教師升等，深化與建構文理學院的整體性學術研究環境。

（五）學生輔導與服務

法鼓文理學院位處於北海岸金山地區，地處偏遠，在招生上有著地理位置的劣勢。然而本校學雜費收費比照國立大學標準，藉此以吸引更多的學子就讀。其次在交通上，本校提供教職員生上下學免費交通車上下課，並且住宿空間提供所有的學生住校，以減少學生就學期間因交通可能產生的種種不便因素，在生活的開銷降低學生的負擔（法鼓文理學院 111-114 年度校務發展計畫，2022）。

強調書苑生活的境教

法鼓文理學院的環境，營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，循「博雅教育」的原則發展，提供全住宿（非強制）之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件，加上講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且典雅優靜的友善校園。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活，就像環境教育所主張「在環境中教育」般，以自然為師（法鼓文理學院111-114年度校務發展計畫，2022）。

而在法鼓文理學院書苑生活的環境教育下，為了鼓勵教師從事服務和輔導，在學生輔導方面，大學必須藉由推動各項學生學習機制，建構學生理想的學習環境，其具體作法如下：

1.關懷輔導弱勢學生，透過各項獎學金申請，讓學生安心就學。

2.繼續推動佛教學系與人文社會學群的教學目標、核心能力養成，以及課程地圖連結，除提供學生學習參考外，並可強化系所與學群的課程改革，回應社會環境之需求。

3.推動學生課外活動，透過學生會、人文社會學群學會舉辦，並由學務處輔導社團，規劃書苑日，強化學生自治管理與社團交流，藉以養成學生民主自由參與的精神，以豐富校園生活。

4.在教師升等、教學和研究獎勵制度上，特別注重教師的服務和輔導是否有達一定的水準。

5.推動心靈成長與團體互動工作坊，透過溝通關懷輔導機制，落實和樂共住、身心健康、友善校園，實踐聖嚴法師的「悲智和敬、友善校園」理念。

（六）學校行政與校園環境

1.充分授權、團隊創新、重視效能的學校行政

學校組成一個效能、親民且不官僚的行政服務團隊，行政上要充分了解師生需求，帶領團隊發揮行政服務的熱誠，營造互助、互信有效率的校園行政。而在變動快速的高等教育環境下，必須重新檢討學校的組織章程，規劃出能配合時代需要的行政架構。

（1）推動行政創新，激發員工士氣，加速行政資訊數位網路化，簡化行政程序，利用公文電子化，並建立職員服務至上的觀念。

（2）在行政處理上，公文充分授權各一級主管決行，以提高行政效率與效能。校長原則上只主持行政會議、校務發展委員會和校務會議，以及跨單位討論與共識的主管會報。並尊重學術和行政主管的職權，使行政單位可以積極做事，系與學群能夠發展其特色。

（3）營造性別友善、身心健康職場工作環境，落實性別平權及教職員身心健康之職場。

（4）學校要本著共生共榮的大家庭觀念，照顧所有員工福利，滿足員工需求，給予在職訓練、進修及升遷機會。

2.以心靈環保為核心，符合SDG永續發展，節能減碳的校園環境

心靈環保核心、SDGs永續發展、節能減碳校園，響應「2050年淨零碳排」、環境教育設施場所認證。法鼓文理學院重視心靈與環境品質之提昇，將與各利害關係者攜手合作，使法鼓文理學院成為節能減碳的校園環境，並由近而遠持續投入金山區、新北市、台北市、台灣乃至全世界之生態環境永續發展。

（1）學生在校內期間一方面將從事環保節能減碳之服務學習，另一方面將有機會參與環境發展各項與節能減碳或永續發展有關之研究方案，以及認證課程的學習。

（2）永續發展意識之教育與推廣，教學課程融入永續發展議題探討、舉辦心靈環保與永續發展議題講座與工作坊。

（3）自然環境與環境教育的友善，環境教育場所、自然資源利用的友善與建構低碳永續校園，如法印溪、六度池、綠建築雨水回收水資源的利用；太陽能與校園公共戶外空間照明等作法，符合SDG永續發展與節能減碳的校園環境。

（七）社區關懷與發展

因應疫情衝擊的關係與環境議題，法鼓文理學院以提供未來世界安頓自他身

心的種子，不僅在於學校教育場域，更直接落實於整體社會關懷之需求。也呼應聖嚴法師的期許，因應終身學習社會的需求，透過推廣教育課程，與政府及民間企業共同合作，推出各種普化、關懷的課程，讓學術走入普羅民間，為社會大眾服務。因此，未來法鼓文理學院更應結合大台北與北海岸地區自然與人文社會資源，發展心靈環保的特色，落實下列工作重點：

1.心靈環保研究中心與社區環境的連結

聖嚴法師（2012）指出，「心靈環保」的根源，是《維摩經》所說的「隨其心淨則佛土淨」;《華嚴經》的「應觀法界性，一切唯心造」。可知，只要人心染惡，人間社會即會出現災難連連，如果人心淨善，人間社會即是康樂境界。法鼓文理學院創設心靈環保研究中心，推動環境教育、里山倡議等，對於尊重自然、保護環境的環境意識與社會關懷扮演積極的功能。

2.禪文化研修中心禪修與安頓身心靈

法鼓文理學院佛教學系每學期第一週，期初禪五與禪七（人文社會學群師生自由參加），讓全體師生可以體驗禪修與身心靈安頓。另外，定期舉辦終身教育研修體驗營、台大EMBA的禪修營、企業的禪修營、高中生的暑期禪修營等，讓社會大眾體驗禪修對安頓自他身心的功能，落實社會服務與關懷之需求。

3.加強產學合作，辦理進修推廣教育、樂齡學習

主動拜訪大台北地區，各政府和民間單位，以及北海岸在地社區的人文、社會與自然環境，發掘學校可以著力的地方，尋求服務和合作機會。因應終身學習的趨勢與在地發展的社會實踐。

4.推動學校特色領域的教學、研究與服務

法鼓文理學院生命教育碩士學程與台大醫院金山分院的合作課程、社會企業與創新碩士學程與北海岸社區、中小學校在健康照顧、社區關懷、友善農業與生態教育，以及環境與發展議題的教學、研究的連結，深化心靈環保與在地發展的社會實踐。

（八）國際化與連結

身處全球化的21世紀，急速發展的交通運輸，以及資訊通信科技，不僅讓人與人之間的互動更形頻繁，也加速了社會變遷與新興現象的出現。面對此一新時代，需有更宏觀的視野與更廣大的胸懷，才能與時代脈動緊密連結。

聖嚴法師「我們興辦法鼓大學，不是只站在台灣的立場思考，而是從世界中心來看法鼓大學。如此，法鼓大學將充滿各種可能性，雖是辦學精緻，卻可發揮極大成效，希望在未來十年後，全世界都知道法鼓大學，而法鼓大學培養出來的人才，在每個地方都是受歡迎的」。因此，法鼓文理學院特別強調與國際接軌的教學研究，除在課程規劃中廣納學術發展的國際新知外，亦鏈結國內外學術網絡，進行國際交流，以培育能夠洞悉新時代需求、具有國際視野之人才。

不過國際化不是全然的向外，而是更要注重自己的根本和特色，自己的強項做的愈好，自己愈有特色，就愈容易國際化。大學要國際化在制度上可以做的事很多，僅提出幾點作法如下：

1.增加學校特色研究與課程之國際能見度

善用國際學術平台，如Contemporary Buddhism（FB）、Scholars of Buddhist Studies（FB）、推廣中心之SDGs研討社群、心靈環保研究中心的里山倡議之國際網絡等，進行學術交流，宣傳本校特色學術活動、課程、與招生等訊息。

2.透過舉辦工作坊，讓外界認識法鼓文理學院

規劃與聯合國永續發展目標相關之國際跨宗教對談與合作小型工作坊（實體與線上），以及暑期國際青年工作坊（實體與線上），結合禪修、現代佛教倫理、生命、環境、社企、社區服務等面向的工作坊舉辦，讓外界認識法鼓文理學院。

3.舉辦國際學術會議，強化國際學術交流與合作

成功的國際會議可以吸引很多國外專家學者來校，是一個很好國際交流的機會，對於法鼓文理學院知名度提升有很大幫助。例如，2016年4月30日舉辦「2016法鼓人文關懷與社會實踐」、2016年5月30日「第一屆社會價值與影響力國際論壇」、2018年1月13日舉辦「2018法鼓人文關懷與社會實踐」、「2019年6月29-30日聖嚴師父圓寂10週年．佛法與社會科學國際研討會」、「2019年12月04-05日社會價值國際研討會2019-社會價值走向主流」、2022年6月30日至7月1日舉辦法鼓文理學院「2022心靈環保跨領域對話學術研討會」等，獲得社會各界普遍讚揚，建立法鼓文理學院心靈環保的特色與社會影響力。

4.鼓勵教職員和學生提升自己的外語能力

鼓勵教師定期到國內外大學或研究機構短期進修與交流。學校校園環境的雙語化，應、日外語自學系統的建立，獎勵同仁和同學參加外語檢定考試等。

5.與國外大學簽訂學術合作協議

鼓勵學生至姐妹校交流學習，強化學生學習環境，建構國際化交流的校園環境。延續法鼓文理學院國際事務組，多年來致力招收國際學生、促進國際合作的成績與社會網絡鏈結，例如，德國漢堡大學、捷克布拉格生命科學大學、日本立正大學、美國柏克萊神學院、中國南京大學、上海大學、廣州中山大學、北京清華大學等，並透過教育部的學海飛颺、學海惜珠等計畫，讓學生藉由交換學生制度，提升國際化視野。

（九）結語

創辦人聖嚴法師對本校所提點者，本校的成立並非要成為其他學校的競爭對象，從而在少子化的世代造成更大的壓力，而是提供其他學校目前所缺乏，卻可能是此一世代亟需發展者。依據法鼓文理學院特色，以心靈環保回應時代需要、以禪法體悟與運用生活智慧，促進心靈健康，以及提供當前高等教育內在身心靈健康的教育整合需求。

而創辦人聖嚴法師以「悲、智、和、敬」四字為校訓，也就是期勉所有師生「以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待」；以培養高尚品格為出發點，讓師生默化不忍人之心的慈悲氣質，胸懷世界的氣度（提昇人的品質）。另外，心靈環保也是企業組織與社會的寶藏，透過利他的社會實踐，學習並創新利益世界的智能，做為建設人間淨土的良方。這是法鼓文理學院的理想，也是一以貫之的社會責任承擔。

定銘參加過法鼓山「自我超越禪修營」，透過禪修活動自我成長與超越的改變，以提昇自我的品質，近而影響周遭的同事、親友們。因此，也會鼓勵學校教職員參加禪修活動，以了解聖嚴法師辦學的理念，並能發揮社會的影響力。

定銘自當一步一腳印，腳踏實地的和全校師生協力合作、重視溝通協調，以實現心靈環保與博雅教育的願景。同時學校在追求穩定成長與願景實踐的過程中，一定不要忘了要有新的創見、新的思維和新的感動。並且實踐聖嚴法師所說「以智慧心處理問題，放下心中的罣礙，以柔軟心忍辱一切、以慈悲心包容眾生」，做任何事一定都要真誠心、智慧心才能成功，柔軟心、慈悲心才能感動。

參考文獻

大院校史館（2006）。**法鼓大學辦學理念與方針共識會議**。台北市：法鼓山安和分院。

法鼓文理學院（2019）。**法鼓文理學院 5.10.40 紀念專刊**。新北市：法鼓文理學院。

法鼓文理學院（2022）。**法鼓文理學院 111-114 年度校務發展計畫**。新北市：法鼓文理學院。

聖嚴法師（2012）。**好心好世界：聖嚴法師談心靈環保**。台北市：法鼓文化。

釋果鏡（2010）。聖嚴法師淨土思想之研究—以人間淨土為中心。**聖嚴研究，1**，69-108。

釋惠敏（2014）。法鼓文理學院博雅教育的三特色。**人生雜誌，374**，94-99。